

LES «CLUBS» LA MÉTÉO À L'ÉCOLE

A la fin des années 80, il n'existait pratiquement pas, pour ainsi dire, pour les jeunes désireux de s'initier à la météo, de documentation technique, et surtout pratique, de base.

Les initiatives n'étaient pas rares, mais individuelles.

On peut dire que l'AAM, qui était intervenue sur demande, Météo-France n'ayant pas de structure d'accueil officielle, avait senti cette lacune et s'est efforcée, à un niveau modeste, de pallier ce défaut.

Il nous paraissait important d'informer sur des problèmes pratiques et matériels, qui sont évidemment les premiers qui se posent à des éducateurs, réduits pour la plupart du temps à des moyens personnels car ne disposant pas de crédits officiels.

On ne peut faire de la météo sans un minimum d'investissement.

Le développement reposait beaucoup sur les initiatives des CDM et dans ce genre, celui de Trappes a fait part d'une ouverture remarquable.

Et c'est à cette époque qu'est apparu «l'incontournable» Météo de A à Z», des Amis du Mont Aigoual, le parfait ABC du débutant, que nous avons toujours recommandé avec conviction.

Au début de cette décennie, parmi les établissements que nous avons informé, se trouvait le Lycée de Reims dont «Atmosphère» de mars/avril 94 vient de signaler les belles réalisations. (A ce propos, je pense que cette réalisation se trouve nettement au-dessus de ce que pourrait être la moyenne nationale, tant du point de vue du niveau de traitement que de celui des moyens matériels utilisés. On se trouve, en effet, au niveau des stations automatiques MIRIA et de traitements informatiques).

Ce récent numéro d'«Atmosphère», que beaucoup d'entre nous reçoivent, fait le point de la situation. On peut dire que l'avenir paraît excellent.

Sous l'impulsion d'une Commission Éducation Formation, issue du CSM, le mouvement est lancé.

L'introduction de la météo dans les établissements scolaires, 1^{er} et 2^{ème} degré, deviendra une réalité par :

- l'introduction de la météorologie dans les programmes des lycées, fait majeur,
- la création d'un inventaire de la documentation,
- des lieux de consultation et,
- la réalisation de deux livres de maîtres, ainsi que d'autres initiatives.

Nous avons été en contact avec des enseignants préparant des travaux de ce genre, qui faisaient preuve de beaucoup de dynamisme et de conviction.

On s'oriente donc vers une professionnalisation de cet aspect de la météo qui devrait être très bénéfique.

Par ailleurs, ce même numéro d'«Atmosphère» expose un panorama impressionnant sur les efforts déployés dans divers domaines en faveur de la pédagogie.

J'ose espérer d'ailleurs, à titre personnel, d'ancien météo «amateur», que la météo naturaliste, et particulièrement l'étude des nuages, ne sera pas négligée. Car si on ne dispose pas, dans la vie courante, de tous les instruments, les nuages seront toujours là pour renseigner le particulier et lui apporter des satisfactions sur ses capacités de jugement à court terme, pour la sortie du dimanche.

Cela dit, prenez garde à vous, les Anciens. Bientôt vos petits enfants seront en mesure de vous en remontrer largement dans votre spécialité.

J.F. HUTER