

La journée météo à l'école, facteur d'intégration sociale.

ar un beau matin du 2 juin 1996, le collège de Colombes, un établissement parmi les nombreux collèges invités aux portes ouvertes du centre météorologique de Trappes, visita les installations prévues à cet effet. Le professeur de mathématiques, accompagnant deux classes, passionné par ce qu'il voyait, a immédiatement vu l'opportunité de réaliser quelque chose de similaire dans son établissement. Prévenu de son souhait de me rencontrer, je compris de suite que cette action serait une ouverture bénéfique au collège lorsqu'il me dit que tout ce qu'il vient de voir est captivant et qu'il souhaite voir quelque chose d'identique dans son collège ... classé en zep. Surpris par sa demande étant donné la taille importante des présentations (chapiteau de 500 M2, etc.), il me précise que son collège est pourvu de grands espaces. Lui donnant un accord de principe, je lui demande une confirmation écrite afin de lancer cette action.

Suite fut donnée et un premier rendez-vous était pris pour la rentrée. Nous avons été reçus par le principal qui a assisté aux réunions et une dizaine de professeurs. De suite nous avons perçu une forte motivation et un souhait dont la réussite serait entièrement attribuée aux élèves. Au terme de quatre mois de travail, et d'une grande confiance entre les deux organismes, une animation météo d'un mois se tient au collège. Le CIDM Montsouris, le CDM de Trappes et des services techniques du SETIM

(maintenant DSO) ont largement participé. Durant un mois, le collège fut un vé-

ritable centre météo invitant les établissements scolaires proches, à venir à l'animation. Fait remarquable, nous avons noté aucune dégradation et un grand respect des élèves face au matériel météo. Les élèves ont eu le très rare privilège d'assister à un radiosondage réel réalisé à l'intérieur de la cour du collège. Un calme olympien régnait auprès des 300 élèves rassemblés dans une petite surface de la cour, captivés par l'événement et le discours émotif d'une collégienne.

Les professeurs ont œuvré pour que cette animation soit organisée par les élèves afin qu'ils se l'approprient et qu'ils en soient totalement responsables. C'est une idée forte qui a eu un impact très positif auprès des élèves et pour le collège. Les professeurs ont créé divers groupes chacun ayant des responsabilités particulières toutes assurées par les élèves qui, de ce fait, ont de suite compris que cette exposition ne pouvait être un succès que si chaque groupe accomplissait correctement sa mission, car l'ensemble de ces groupes constituait un tout et que si l'un d'eux ne marchait pas, tout s'écroulerait. Cette méthode fonctionna à merveille permettant à certains élèves « sortis du système scolaire » de « rentrer dans le rang ».

Cette animation a valu des éloges pour le collège, avec l'attribution de la bourse la plus importante du département pour l'année et surtout un parcours sans précédent pour l'établissement, invité à l'IUFM du département puis aux assises nationales à Strasbourg peu de temps après.

C'est aussi à la fin des années 90 que l'éveil des clubs météo a captivé des milliers d'élèves, et cela se poursuit aujourd'hui. Il est vrai que la météorologie, monde universel sans frontière qui nous

concerne tous, quelque soient nos origines, joue un rôle primordial au sein de la

vie quotidienne de chacun. Qui n'a jamais parlé du temps au détour d'une rencontre ?

Et demain ? L'idée d'instituer une journée météo à l'école qui soit la même pour tous les établissements scolaires m'est venue de cette expérience. Cette journée, aboutissement d'une activité météo au sein de l'établissement scolaire serait couplée avec la journée météorologique mondiale (23 mars) dont chaque année apporte un thème nouveau fédérateur des éléments forts du temps, du climat et de l'eau. Acceptée par le bureau de la communication et des relations publiques de l'Organisation météorologique mondiale, le premier rendez-vous est attendu pour le 23 mars 2010 à la Cité des sciences et de l'industrie à Paris.

Ce résultat très positif auprès des élèves d'un collège classé en zone d'éducation prioritaire qui dans un premier temps a fortement surpris les professeurs montre l'existence d'un potentiel énorme auprès de la jeunesse et leur capacité à s'intéresser à quelque chose. Autour d'un thème fédérateur, il existe une cohésion forte et universelle, idée maîtresse, guide de survie de cette jeunesse lorsqu'elle est en danger. Nous les adultes, responsables, chargés de les conduire vers leur vie d'hommes et de femmes ne devons-nous pas nous interroger sur la manière dont nous nous y prenons afin de mettre en valeur tout ce potentiel ? Que faisons nous pour les élèves « sortis du rang » ? Il n'est plus à démontrer que la météorologie est un vecteur porteur, et même dans certains cas un facteur d'intégration sociale. Qui s'étonnera que les rencontres régionales des clubs météorologiques soient toujours un grand succès ?

du 26 mai 2009 à Monteneuf (Morbihan)

S